

Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 69»

«ПРИНЯТА»

на педагогическом совете

протокол № 1 от 13.09.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 69

Богомолова Ю.В.

Приказ № 57 от 13.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности «АБВГ Дейка»**

возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Новикова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Магадан 2023 год

Для овладения грамотой, то есть первоначальными

навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

Пояснительная записка

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (для знакомства их с буквенной символикой).

Детство - это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, поступивший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу "Обучение грамоте", не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно, у него возникают трудности, и, следовательно, ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно, и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. В программе учтены передовые технологии по проблеме обучения детей грамоте в дошкольном возрасте (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.) В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Актуальность реализации программы

По мере того, как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся **актуальными** вопросы его организации.

Дети, поступающие в первый класс, должны быть хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть иметь развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные звуки, первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, уметь держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Навыком звукового анализа слов ребенок должен овладеть до начала его обучения грамоте или на самых начальных этапах такого обучения. В школе для этой цели специально отведен так называемый добукварный период. Однако этот период очень короткий. Поэтому, если ребенок придет в школу совершенно не подготовленным к сложному процессу звукового анализа слова, то он неизбежно встретится на этом пути с большими трудностями. Отсюда и возникает необходимость развития у него еще в дошкольном возрасте хотя бы самых простых форм такого анализа.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой "языковой одаренности", особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в возрасте 4,5-5 лет. Обучение в этом возрасте направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов - первому действию по обучению собственно грамоте.

В возрасте 5-6 лет дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В возрасте 6-7 лет дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Новая модель предполагает расширение границ познаний у детей и предоставление им возможности проявить свою индивидуальность, интеллектуальные и творческие способности на занятиях дополнительного образования, в том числе на занятиях по обучению грамоте.

Педагогическая целесообразность реализации программы

«АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, она позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру.

Программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей воспитанников, с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения, и разработана с учетом требований и соответствует:

- ✓ -Федеральному закону от 29.12.2021 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ -Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31.-3.2022 г. № 678-р;
- ✓ -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28)
- ✓ -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2)

Направленность: социально-педагогическая.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром через игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

Программа «АБВГДейка» предусматривает игровую форму работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во всю образовательную деятельность включены всевозможные игры по развитию речи и профилактике дисграфии и дислексии.

Это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну. Игры на НОД обращены главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Цели программы - овладение первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма. Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки звукового и слогового анализа слов;
- формировать навык анализа предложений;
- формировать навыки чтения и печатания;
- расширять, уточнять и активизировать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- проводить профилактику нарушений письменной речи.

Развивающие:

- развивать фонематические представления;

- развивать связную речь;
- развивать общие речевые навыки;
- развивать просодическую сторону речи;
- развивать мышление, память, внимание, зрительный гнозис, конструктивный праксис, мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества (умение работать в коллективе);
- воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 учебных года. В каждый учебный год - 36 занятий в течение 9 месяцев, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий – (25 минут – старшая группа (5 – 6 лет), 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет)

Условия набора в группы: программа овладения первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма предназначена для воспитанников 5-7 лет. Занятия посещает группа в количестве 10-12 человек. В целом, состав группы остаётся постоянным. Дистанционное обучение воспитанников по данной программе не предусмотрено.

Уровень освоения программы: базовый.

Форма организации обучения - очная.

- ✓ совместная деятельность взрослого с детьми;
- ✓ самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду);
- ✓ работа в прописях и тетрадях;
- ✓ работа с книгой;
- ✓ использование новых технологий;

Деятельность детей оценивается только положительно, что способствует высокой активности детей, эмоциональной отдаче, хорошему настроению.

При этом основным принципом является сочетание на занятии двух видов деятельности: игровой и учебной. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребёнка, позитивную социализацию, индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

Принципы реализации программы:

- ✓ -принцип индивидуальности (учитывает психологические особенности дошкольников);
- ✓ принцип - наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий, ТСО);

- ✓ принцип доступности – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей;
- ✓ принцип, построенный по принципу дидактики (от простого к сложному).
- ✓ принцип проблемности – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.
- ✓ принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно –эстетическое развитие».
- ✓ - принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Рабочая программа «АБВГ Дейка» строится по следующим разделам:

- ✓ Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- ✓ Развитие звукобуквенного анализа слова.
- ✓ Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Типы образовательной деятельности:

- комбинированный,
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепление, повторение.

Структура образовательной деятельности:

Примерная структура занятия: структурные компоненты занятия достаточно гибкие, взаимозаменяемые:

I. Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Упражнение – разминка: (пальчиковая игра).
3. Игры и упражнения на повторение ранее изученного материала.

II. Основная часть.

1. Игры и упражнения (развитие внимания, памяти и т.д);
2. Ознакомление с новым материалом в занимательной форме (сюрпризный момент, презентации, игровые задачи, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, и т.п.);
3. Самостоятельная деятельность детей (раздаточный материал, индивидуальные печатные листы и т. п);
4. Индивидуальная и дифференцированная работа;
5. Игры на закрепление материала;

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы в дошкольном образовательном учреждении имеется просторный кабинет с необходимыми техническими средствами, оборудованием и наглядными пособиями.

Тип оборудования	количество	примечание
Технические средства	1 шт.	
ноутбук	1 шт.	
колонка	1 шт.	
мультимедийный проектор	1 шт.	
МФУ	1 шт.	
Оборудование:		
учебные столы для детей	9 шт.	
стулья	18 шт	
шкафы	5 шт.	
доска пластиковая	1 шт.	
мольберт магнитный	1 шт.	
касса букв	20 шт.	
конструктор для изготовления букв	20 шт.	
мяч	2шт	
Учебно-наглядные пособия		
Программы;		
планы занятий;		
буквари		
картотека дидактических игр;		
плакаты ;		
сюжетные картины;		
набор картин для составления пересказа, набор картин составления описательного рассказа;		
фишки для схемы звуков, слов, предложений;		
тематические презентации;		

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1 год обучения (5-6 лет) к концу года дети должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, пауза и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2 год обучения (6-7 лет) к концу года дети должны знать и уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов,
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают сознательным, послоговым чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие предложения на листе в клетку, в линейку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

Метапредметные результаты

- ✓ -поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ -осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи;
- ✓ -синтез – составление целого из частей;
- ✓ -планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ -умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; освоение монологической и диалогической формами речи.

Контроль и учет освоения программы

- вводный контроль: мониторинг
- текущий контроль: наблюдение

-итоговый контроль: открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации

Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

Учебно-тематический план (первый год обучения)

№	Тема	Количество занятий	Время	
			теоретическое	практическое
1.	«Сказка о веселом язычке» Речевые-неречевые звуки	1	10 минут	15 минут
2.	Сказка «Репка». Ряд. Право-лево, начало, середина, конец ряда	1	10 минут	15 минут
3.	«Доскажи словечко...» Ритм. Рифма. Слоговые цепочки.	1	10 минут	15 минут
4.	Звук и буква У «Улитка на дорожке Смело вытянула ножки!» Ознакомление с артикуляцией звука [y]. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.	1	10 минут	15 минут
5.	Звук и буква А. У буквы «А» -хороший вкус, начинает «А»-арбуз!» Ознакомление с артикуляцией звука [a]. Формирование умения узнавать звук [a] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [a] в словах. Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Конструирование и печатание буквы А.	1	10 минут	15 минут
6.	Звук и буква И. «Наши гости Ира и Иван» Ознакомление с артикуляцией	1	10 минут	15 минут

	звук [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Место звука в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Конструирование и печатание буквы И.			
7.	«В деревне у Оли и Осипа». Звук и буква О Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Место звука в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Конструирование и печатание буквы О.	1	10 минут	15 минут
8.	«Экскурсия». Звук и буква Э. Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Формирование умения узнавать звук [Э] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Э] в словах. Место звука в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой Э. Формирование умения узнавать букву Э в словах. Конструирование и печатание буквы .	1	10 минут	15 минут
9.	Согласные звуки. Твёрдость - мягкость звуков М-м*. Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения узнавать звук [М] в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец) Знакомство с буквой М. Формирование умения узнавать букву М в словах. Конструирование и печатание буквы .	1	10 минут	15 минут

10	<p>«Наш герой ПЫХ».</p> <p>Звук и буква Ы. Ознакомление с артикуляцией звука [Ы].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [Ы] в ряду гласных звуков.</p> <p>Место звука в слове (середина, конец). Знакомство с буквой Ы.</p> <p>Формирование умения узнавать букву Ы в словах.</p> <p>Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
11	<p>«Наши гости поросята».</p> <p>Твёрдость -мягкость звуков П-П*.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
12	<p>«В гостях у Топа».</p> <p>Твёрдость -мягкость звуков Т-Т*.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
13	<p>«Клоуны Бим и Бом».</p> <p>Твёрдость -мягкость звуков Б-Б*.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
14	<p>«Гномы Гога и Гена».</p>	1	10 минут	15 минут

	Твёрдость -мягкость звуков Г-Г*. Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .			
15	«Домашние животные». Твёрдость -мягкость звуков К-К* Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .	1	10 минут	15 минут
16	«Три поросёнка». Твёрдость -мягкость звуков Н-Н* Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .	1	10 минут	15 минут
17	«Хомяк-хвостун». Твёрдость -мягкость звуков Х-Х* Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .	1	10 минут	15 минут
18	«Наши друзья Домовой и Домовёнок». Твёрдость -мягкость	1	10 минут	15 минут

	<p>звуков Д-Д*. Ознакомление с артикуляцией звука .</p> <p>Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков.</p> <p>Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах.</p> <p>Конструирование и печатание буквы .</p>			
19	<p>«Похищение звука В*».</p> <p>Твёрдость -мягкость звуков В-В*.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
20	<p>«Незнайка-фотограф».</p> <p>Твёрдость -мягкость звуков Ф-Ф*.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
21	<p>«Путешествие в голубую страну».</p> <p>Твёрдость -мягкость звуков Л-Л*.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы ..</p>	1	10 минут	15 минут
22	<p>«Похищение буквы Й Бабой Ягой».</p> <p>Звук Й. Ознакомление с</p>	1	10 минут	15 минут

	<p>артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>			
23	<p>«Незнайка в посудной лавке». Твёрдость -мягкость звуков С-С*. Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15минут
24	<p>«Зоя и Зина в гостях у Зимы». Твёрдость -мягкость звуков З-З* Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15минут
25	<p>«Цыплёнок Цып». Звук Ц Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15минут
26	<p>«Наш гость Чиполлино». Мягкость звука Ч. Ознакомление с артикуляцией звука .</p>	1	10 минут	15минут

	<p>Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>			
27	<p>«День рождения у Шуши». Звук Ш. Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
28	<p>« Жень и Жук». Звук Ж. Место звука Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
29	<p>«Поездка в Простоквашино». Твёрдость -мягкость звуков Р-Р* Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных звуков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .</p>	1	10 минут	15 минут
30	<p>«Охота на Щуку». Звук Щ. Ознакомление с артикуляцией звука . Формирование умения узнавать звук в ряду согласных</p>	1	10 минут	15 минут

	звучков. Место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой. Формирование умения узнавать букву в словах. Конструирование и печатание буквы .			
31	«Бабушка-Загадушка». Дифференциация звуков С-З.	1	10 минут	15 минут
32	Дифференциация звуков Ш-Щ	1	10 минут	15 минут
33	«Поездка в магазин игрушек». Дифференциация звуков Ч-Ц Развлечение.	1	10 минут	15 минут
34	Мониторинг.	1	10 минут	15 минут
	Всего:	34		

Содержание программы
Первый год обучения (5-6 лет)

Раздел	Содержание	примечание
Теория. Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с артикуляционным аппаратом. • Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. • Сведения о речевых -неречевых звуках. • Правила поведения в кабинете. <p>Рассказ, мультимедиа, презентация, беседа.</p>	1
Предварительный добукварный период	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. • Развитие навыков общения и связной речи. • Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. <p>Рассказ, презентация, игра.</p>	На каждом занятии

Развитие фонематических процессов, навыков слогового и звукового анализа и синтеза

- понятие звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
- понятие слог, слово, предложение.
- Дифференциация гласных звуков по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[о].
- Дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г]
- слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
- Дифференциация «гласные и согласные звуки».
- выделения гласных звуков из ряда звуков.
- начальные ударные гласные [а], [y],
- [о], [и] в словах.
- выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов.
- анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).
- Подбор слова с заданным звуком.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый-мягкий согласный, звонкий-глухой звук, и умения оперировать этими понятиями. Обозначение соответствующими фишками.
- Звукослоговая структура слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание,

<p>Обучение грамоте</p> <p>Профилактика «дисграфии»</p> <p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. • Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, • Согласные буквы М, П, Т, Б, Г, Н, К, Х, Д, В, Ф, Л, Й, С, З, Ц, Ч, Ш, Ж, Р, Щ. • Конструирование букв из палочек, проволоки, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. • Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; • нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. • Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. <p>Рассказ, беседа, презентация, игра, прописи</p>	<p>На каждом занятии</p>
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Печатание буквы в прописях. • Раскраска (образ буквы). • Найди букву и обведи по контуру. 	<p>На каждом занятии</p>

Учебный план
(первый год обучения)

Количество занятий **в год** на период с сентября по 31 мая при нагрузке один час в неделю

Количество занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
34	1	4-3-5 (в зависимости от календарных учебных)

		дней месяца
--	--	-------------

Календарный план
(первый год обучения)

Месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Количество занятий	4	4	4	4	3	3	4	4	4

Учебно-тематический план
(второй год обучения)

	Тема	Количество занятий	Время	
			теоретическое	практическое
1.	Вводное занятие. Слова -предметы. Короткие и длинные. Живые-неживые. Ряд. Начало-середина-конец. Право-лево.	1	15	15
2.	Слова-предметы, слова—действия. Предложение. Графическая схема.	1	15	15
3.	«На огороде» .Слова-признаки. Предложение. Графическая схема.	1	15	15
4.	Знакомство с букварём. «Путешествие в красный замок». Звук А: графическое изображение гласного звука (красная фишка). Место звука в слове (начало, середина, конец) Букварь: буква А. Пропись, печатание буквы.	1	15	15
5.	«У Куклы Ули». Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение слогов АУ, УА. Букварь: буква У. Пропись, печатание буквы.	1	15	15
6.	«Оля в отпуске». Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	15	15

	Букварь: буква О. Пропись-печатание буквы			
7.	<p>«Три медведя».</p> <p>Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного (синий квадрат) и мягкого (зелёный квадрат), (звонкий\глухой): место звука в слове (характеристика звука).</p> <p>Букварь: буква М. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.</p> <p>Пропись: буква М, печатание буквы и слогов с ней.</p>	1	15	15
8.	<p>«Полёт на Марс».</p> <p>Звук и буква С, графическое изображение мягких и твёрдых в слове, (характеристика звука) место звука в слове.</p> <p>Букварь: буква М. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.</p> <p>Пропись: буква С, печатание буквы и слогов с ней.</p>	1	15	15
9.	<p>«Хомяк хвостун»</p> <p>Звук и буква Х, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове.</p> <p>Букварь: буква Х. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.</p> <p>Пропись: буква Х, печатание буквы и слов с ней.</p> <p>МОХ, СУХ, СУХО, УХО, УХА, МУХА</p>	1	15	15
10	<p>«Как звук Р к нам попал».</p> <p>Звук и буква Р, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове.</p> <p>Букварь: буква Р. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.</p> <p>Пропись: буква Р, печатание буквы</p>	1	15	15

	и слов с ней. РОМА, РАМА, ХОР, СОР			
11	«День рождения куклы Маши» Звук и буква Ш, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Ш. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов. Пропись: буква Ш, печатание буквы и слов с ней. (шар, шум, Шура, Саша, Маша. У Маши шар).	1	15	15
12	«Путешествие на воздушном шаре». Звуки и буквы С, Ш (характеристика звуков), место звука в слове. Букварь: буквы С,Ш. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов,слов Пропись: буквы С.Ш, печатание слов (Саша, суша, марш, хорош. Саша хорош. Маша хороша.)	1	15	15
13	«Мышонок Мыша». Звук и буква Ы, графическое изображение гласного звука в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Ы. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Ы, печатание буквы и слов с ней. (сыр, шары, усы, осы, хор-хоры, сом-сомы. У осы усы.)	1	15	15
14	«Клад кота Леопольда». Звук и буква Л, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Л. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Л, печатание буквы и слов с ней. (лама, мыло, мало, Луша. У мамы мыло. Мама мыла Лушу.)	1	15	15
15	«Мы туристы». Звуки и буквы Л-Р, графическое изображение мягких и твёрдых	1	15	15

	<p>звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буквы Л, Р. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буквы Л, Р, печатание слов (Рома, Лора, Лара. У Ромы мыло. Рома мыл раму.)</p>			
16	<p>«Три поросёнка». Звук и буква Н, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Н. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Н, печатание буквы и слов с ней (нос, наш, наша, Нина, ноша. Наш Саша. Он мал. Наша Маша. Она мала.)</p>	1	15	15
17	<p>«Домашние животные». Звук и буква К, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква К. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква К, печатание буквы и слов с ней (кот, ком, каша, мак, коса, куры. У нас рос мак. У нас рос лук.)</p>	1	15	15
18	<p>«Тигрёнок Топ». Звук и буква Т, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Т. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Т, печатание буквы и слов с ней (рот, крот, утка, Тома, Ната. У Томы ноты. У Наты утка.)</p>	1	15	15
19	<p>Звук и буква И, графическое изображение мягких и твёрдых</p>	1	15	15

	звук в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква И. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква И, печатание буквы и слов с ней (Ира, ива, Иван, игла. У Иры игла.)			
20	«Приключения охотника Пульки». Звук и буква П, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква П. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква П, печатание буквы и слов с ней (папа, Паша, пара, палка, полка. У папы Маша. У папы Паша. Они малыши.)	1	15	15
21	«Полёт на звездолёте». Звук и буква З, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква З. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква З, печатание буквы и слов с ней (зима, Зина, замок, узор, Лиза, розы. У Лизы санки. На санках Зина.	1	15	15
22	«Как зайка друзей искал». Звук и буква Й, графическое изображение мягких звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Й. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Й, печатание буквы и слов и предложений с ней (мой, пой, зной, йод, рой, йог. Мой мишка. Мой руки.)	1	15	15
23	«В гостях у гномов». Звук и буква Г, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове.	1	15	15

	Букварь: буква Г. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Г, печатание буквы, слов и предложений с ней (гром, гуси, груша, гора, нога. У Гали гуси. Они на лугу.)			
24	«Похищение буквы В». Звук и буква В, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква В. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква В, печатание буквы, слов и предложений с ней (ваза, Вова, ваш, вата, сова. У Вовы ваза. У Вадима вилы.)	1	15	15
25	«Наши друзья Домовой и Домовёнок». Звук и буква Д, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Д. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Д, печатание буквы, слов с ней (дом душ, дым, Дима, Даша. У нас сад. Дима и Даша в саду.)	1	15	15
26	«Клоуны Бим и Бом». Звук и буква Б, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Б. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Б, печатание буквы, слов и предложений с ней (батон, баран, буква, бусы. У Бори собака. Собаку зовут Барбос.)	1	15	15
27	«В стране Жужжандии». Звук и буква Ж, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове.	1	15	15

	Букварь: буква Ж. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Ж, печатание буквы, слов и предложений с ней (жара, жуки, хожу, мажу. У Жоры жук. Он жужжит.)			
28	«Енот Егор». Буква Е, графическое изображение мягких и твёрдых звуков в слове, (характеристика звука), место звука в слове. Букварь: буква Е. Слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов. Пропись: буква Е, печатание буквы, слов и предложений с ней (ежи, ели, Егор, ежата. Егор и Лена в лесу. Там ежи.	1	15	15
29	Буква Ъ, (характеристика), место буквы в слове. Букварь: буква Ъ. Чтение слов. Пропись: буква Ъ, печатание буквы, слов и предложений с ней: (гусь-гуськом, конь- коньки, соль-солить. У Лены окунь. У Жоры карась.)	1	15	15
30	БУКВА Я (характеристика), место буквы в слове. Букварь: буква Я. Чтение слов. Пропись: буква Я, печатание буквы, слов и предложений с ней (Яша, яма, ягода, Катя, Надя) Саня и Ваня братья. Они семья.	1	15	15
31	БУКВА Ю (характеристика), место буквы в слове. Букварь: буква Ю. Чтение слов. Пропись: буква Ю, печатание буквы, слов и предложений с ней (Юра, Юля, юрта, юнга) Юра и Юля поют. Люся и Яша играют.	1	15	15
32	БУКВА Ё (характеристика), место буквы в слове. Букварь: буква Ё. Чтение слов. Пропись: буква Ё, печатание буквы, слов и предложений с ней (ёлка,	1	15	15

	ёжик, идёт, поёт. Лёва по лесу идёт. Лёва песни поёт.)			
33	БУКВА Ч (характеристика), место буквы в слове. Букварь: буква Ч. Чтение слов. Пропись: буква Ч, печатание буквы, слов и предложений с ней (чай, чайка, грач, калач. На берёзе сидит грач. У Сёмы в руке калач.)	1	15	15
34	БУКВА Э (характеристика), место буквы в слове. Букварь: буква Э. Чтение слов. Пропись: буква Э, печатание буквы, слов и предложений с ней (эхо, этаж, Эдик, Эля. Эдик и Эля слушают эхо. Мониторинг	1	15	15
	Итого:	34		

Содержание программы Второй год обучения (6-7 лет)

При обучении грамоте детей 6-7 лет решаются следующие задачи:

- знакомство со всеми буквами русского алфавита,
- усвоение некоторых правил орфографии,
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции,
- выкладывание слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии,
- овладение посильным для дошкольника слоговым и слитным способом чтения

(прим. чтению в полном объеме и письму детей учат в первом классе школы!)

Раздел	Содержание	примечание
Подготовительный «Мир слов, окружающих нас» :	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. • Сведения о слове. Слово-предмет («живые слова-неживые») • Слово-действие • Слово-признак • Предложение. Структура предложения. 	3

	Графическое изображение (фишки). Рассказ, мультимедиа, презентация, игра, беседа.	
<p>Развитие фонематических процессов, навыков слогового и звукового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятие звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. • Дифференциация гласных звуков по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[о]. • слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). • Дифференциация «гласные и согласные звуки». • выделения гласных звуков из ряда звуков. • начальные ударные гласные [а], [y], [о], [и] в словах. • выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; • дифференциации звуков, отличающихся по «глухости-звонкости» ([с]—[з], [п]—[б], [т], —[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. • анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). • Подбор слова с заданным звуком. • Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук ,твёрдый-мягкий согласный, звонкий-глухой звук, и умения оперировать этими понятиями. Обозначение соответствующими фишками. Беседа, игра, презентация 	<p>6</p> <p>5</p> <p>20</p>
<p>Грамота</p>	<p>Знакомство с букварём. Образ буквы. Конструирование и печатание буквы. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении,</p>	<p>31</p>

	<p>графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат, «Путешествие в красный, синий, зелёный замок», “Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова). Формирование умения узнавать букву в словах.</p> <p>Беседа, игра, презентация.</p>	
Письмо	<p>Печатание буквы в прописях. Раскраска (образ буквы). Найди букву и обведи по контуру. Соедини по порядку цифры, чтобы получилась буква. Какие буквы «склеились?» Графические диктанты.</p>	ПОСТОЯННО

Учебный план

(второй год обучения)

Количество занятий в год на период с сентября по 31 мая при нагрузке один час в неделю

Количество занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
34	1	4-3-5 (в зависимости от календарных учебных дней месяца)

Календарный план

Месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Количество занятий	4	4	4	4	3	3	4	4	4

Методические и оценочные материалы

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 5-7 лет

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития. Как же развивается речь ребенка с 4 до 7 лет?

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН

ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ.

ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГОВВОДOPPOBODEBODAXOЛOДHAY?)

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [J], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих.

Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия.

При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок.

Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.).

Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).
Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.
Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев).

Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук

Мониторинг результатов усвоения детьми программы

группа №

Дата обследования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

Дидактические игры по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Дидактическая игра и её цель	Ход игры
-------	------------------------------	----------

	<p>«Магазин» Цель: учить детей определять первый звук слова.</p>	<p>Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.</p>
	<p>«Звуковое лото» Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.</p>	<p>Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.</p>
	<p>«Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p>	<p>Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .</p>
	<p>«Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p>	<p>Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.</p>
	<p>«Путешествие в страну звуков» 1 вариант Цель: Развивать фонематический слух.</p> <p>2 вариант Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.</p>	<p>Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять .</p> <p>Ведущий вставляет в прорези в вагонах таблички с кружками (3, 4, 5). Раздает детям картинки и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в слове. Дети по очереди отчетливо называют животное, выделяя каждый звук, считают звуки и кладут картинку на окно соответствующего вагона.</p>

	<p>3 вариант</p> <p>Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги.</p> <p>4 вариант</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах.</p>	<p>В прорези вагонов вставляются таблички с одним, двумя, тремя прямоугольниками. В первом вагоне должны ехать животные, названия которых состоят из одного слога, во втором вагоне животные, названия которых состоят из двух слогов и т. д. Ведущий вставляет в прорези вагонов таблички с буквами «К» в начале, середине и в конце слова и сам раскладывает по одной картинке в каждый вагон, проговаривая слово с одновременным движением пальчика по табличке вагона, выделяя нужный звук в начале, середине или конце слова. Дети рассаживают в вагоны зверей и птиц по образцу ведущего.</p>
	<p>«Автобус»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Дети сидят на стульях, педагог раздает им игрушки (картинки). Едет большая машина. Дети должны положить в нее такие игрушки, в названии которых есть изучаемый звук. Если игрушки собраны неправильно, автобус не трогается с места.</p>
	<p>«Ворота»</p> <p>Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p>Ведущий называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды) .</p>
	<p>«Подними нужную карточку»</p> <p>Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук.</p>
	<p>«Слова – друзья»</p> <p>Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова</p>	<p>Ведущий приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие) .</p>
	<p>«Звуковые часы»</p> <p>Цель: Учить детей измерять длину слов.</p>	<p>Педагог, установив стрелку напротив картинки, предлагает определить хлопками количество слогов в слове.</p>
	<p>«Найди общий звук»</p> <p>Цель: Развивать</p>	<p>Ведущий предлагает детям посмотреть на картинки определить один и тот же звук,</p>

	фонематический слух детей.	встречающийся во всех этих словах.
	Назови звук» Цель: Развивать фонематический слух детей.	Педагог называет различные слова с интонационным выделением одного звука. Ребенок, поймавший мяч, называет выделенный звук и перебрасывает мяч воспитателю.
	«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Педагог откладывает счетный материал. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек.
	«Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.	Ведущий называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) .
	«Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом) .
	«Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	Педагог предлагает посмотреть на карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Среди 3-х предметов находят лишний, начинающийся с другого звука (сом, сова, рука) .
	«Братцы – акробаты» Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	Педагог называет твердый согласный звук, при этом кидает мяч ребенку. Поймавший мяч, ребенок называет мягкий согласный звук и кидает воспитателю мяч.
	«Кто придумает	Педагог предлагает детям закончить

<p>конец, то и будет молодец».</p> <p>Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.</p>	<p>фразу.</p> <p>Солнце светит очень ярко, Бегемоту стало (жарко) .</p> <p>Вдруг небо тучей затянуло, Из тучи молния (сверкнула) .</p> <p>Я сегодня утром рано Умывалась из под (крана) .</p> <p>Наша старшая сестра Вяжет с самого (утра) .</p> <p>Мы с Тamarой ходим парой, Санитары мы с (Тamarой) .</p> <p>Я не бегаю к врачу, Я сама его (лечу) .</p> <p>Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную (лепили) .</p> <p>Как у нашей дочки Розовые (щечки) .</p> <p>А рядом бегемотики Схватились за (животики) .</p> <p>А слониха вся дрожа, Так и села на (ежа) .</p>
<p>«Назови последний звук слова»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Ведущий по очереди вызывает детей, показывает картинки. Вызванный ребенок называет предмет, выделяя при этом последний звук и произносит его изолированно (шарrrr – звук [p]) .</p>
<p>«Найди пару»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Ведущий каждому ребенку дает одну предметную картинку, остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (сумка – солнце)</p>
<p>«Найди домик 1»</p> <p>Цель: Учить детей различать гласные и</p>	<p>Ведущий каждому ребенку дает предметную картинку с животным. По сигналу воспитателя: «Найди свой домик»</p>

	согласные звуки.	каждый ребенок кладет свою картинку в дом определенного цвета. Если первый звук твердый согласный, то картинку кладет в синий звук, мягкий согласный – зеленый домик, гласный звук – красный домик.
	«Бабочки на полянке» Цель: обучение составлению и чтению слогов.	Для этой игры необходимо иметь две зеленые полянки и 6-8 предметных картинок с изображением пестрых бабочек. На обратной стороне бабочки крепятся согласные и гласные буквы. Бабочки с согласными буквами находятся на первой полянке, а с гласными-на второй. Детям предлагается поймать по одной бабочке с каждой полянки, перевернуть их, составить и прочитать полученный слог. Возможны варианты: можно с обратной стороны у бабочек прикрепить готовые слоги. Ребенку предложить поймать бабочку, прочитать слог, дополнить его до полного слова, используя буквы на наборном полотне.
	«Живые буквы» Цель: развитие умения определять последовательность звуков в слове, проводить звуко-буквенный анализ	1 вариант. Каждому ряду даются карточки с буквами, на каждого ребенка по одной букве. Воспитатель называет слово. Дети строятся в шеренгу так, чтобы получилось слово из букв, которые они держат в правой руке. 2 вариант. Воспитатель дает карточки с буквами каждому ряду, не называя слова. Дети одного ряда должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.
<p>Игры с буквами, написанными мелом на доске</p> <p>Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательно зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)</p>		
	«Покажи быстро!» Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.	На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок. Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

	<p>«Напиши букву правильно».</p> <p>Цель. Развивать память, координацию движений.</p>	<p>Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.</p> <p>Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.</p>
	<p>«Подчеркни букву в слове».</p> <p>Цель. Развивать внимание, координацию движений.</p>	<p>Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.</p>
	<p>«Дорисуй букву».</p> <p>Цель. Развивать мышление, воображение, память.</p>	<p>Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.</p> <p>Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.</p> <p>Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.</p> <p>Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.</p> <p>Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.</p>
	<p>«Стиралки».</p> <p>Цель. Развивать внимание.</p>	<p>Дети поочередно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).</p> <p>Ребёнок выполняет задание. В игру поочередно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.</p>
	<p>«Волшебники».</p> <p>Цель. Развивать мышление,</p>	<p>Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или</p>

	сообразительность.	стирает в букве какие-либо элементы.
	<p>Превращения букв: (убрать палочки) Цель. Профилактика оптической дисграфии</p>	<p>А-Л З-В К-Ж И-Й Л-М Н-Ч Р-Ф Ц-Щ Ш-Щ Э-О Е-Ё,Г П-Д,Г Г - Т, Р, Ф Ы - Ъ, Ь, Б Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я</p>
	<p>«Хлопушки - топотушки». Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.</p>	<p>На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К - поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями. Темп игры выбирает взрослый.</p>
	<p>«Необыкновенные звёзды». Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.</p>	<p>На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв. Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы. Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.</p>
	<p>«Какая буква лишняя?» Цель. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>На доске записаны ряды букв. Л Л А Л К К М К Н Ч Ч Ч М Л М М Ю О Ю Ю Педагог поочерёдно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает</p>

		лишнюю букву в одном из рядов и называет её.\
	«Вычёркивалки». Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.	Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы. А Р Д А Н Т Н Ы Д Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы. Второй вариант. На доске записаны ряды букв. Р Д Ж Р Ы С Ж М С К Л С И Л Н С О У П И Ж Ж Л У К А В В Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова. В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».
	«Сколько в этом слове букв?» Цель. Развивать внимание.	Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер. Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша»?»
	«Сотри неправильную букву». Цель. Развивать внимание.	На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение. Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.
	«На что похожа буква?» Цель. Развивать память, воображение.	Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж- на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку

		<p>для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.)</p> <p>Педагог превращает букву в изображение названного предмета.</p>
	<p>«Какая буква убежала из слова?»</p> <p>Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.</p>	<p>Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.</p> <p>Для детей пяти лет - из трёх букв. С.Р Б.К Д.О. .УБ</p> <p>Для детей шести лет - более длинные слова.</p> <p>Дети поочерёдно вписывают в слова «убежавшие» буквы.</p>
	<p>«Чем различаются буквы и чем они похожи?»</p> <p>Цель. Развивать мышление и речь.</p>	<p>Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.</p> <p>А Н В Ф Е Ё Б Р Ъ Ш Щ Ц</p>
	<p>«Шнурки».</p> <p>Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Педагог раздаёт детям по одному цветному шнуру (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.</p> <p>Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнура.</p>
	<p>«Цветная проволока».</p> <p>Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.</p> <p>Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.</p>

Конспекты занятий (образец)

Занятие 1.

Тема: развитие слухового внимания и фонематического восприятия

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков;

объяснить различие понятий «звук» и «слово».

Оборудование: магнитная доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка или макет «Лесная

полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней; игрушки: паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведерко; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета.

Ход занятия.

1. Дети стоят возле педагога.

Педагог стоит рядом с магнитной доской, держит в руках картинки, читает детям стихотворение и по ходу стихотворения выставляет картинки на магнитную доску.

Где-то собаки рычали: Ррр!

В стойле коровы мычали: Ммм!

В комнате мухи жужжали: Жжж!

Мимо машины бежали: Ррр!

Листья в лесу шумели: Ссс!

Змеи в лесу шипели: Шии!

А комары все пели: Ззз!

А сейчас сядет тот, кто вспомнит, как рычали собаки? Какие звуки издавали коровы? Как жужжали мухи? Как шипели змеи? Какие звуки пели комары? А листья в лесу как шумели?

2. Закрепление понятия звук.

Выставляется несколько панно: Звуковые домики красного, синего и зеленого цветов. В окошках домиков кружочки такого же цвета. Вносится кукла.

К нам на занятие пришла Машенька. Она рассказала мне такую историю. Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела вот такие красивые домики. Какого они цвета? Этот домик... (красный). Этот... (зеленый). А этот... (синий). В окошках домиков Машенька увидела кружочки. Захотелось ей потрогать их. Подошла она к красному домику, прикоснулась к первому кружочку, и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». Третий кружок подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Синему домику. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, н-н-н, к-к-к, б-б-б». В зеленом домике песенки звучали нежнее: «Ль-ль-ль, мь-мь-мь». Думает Машенька: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки». Ребята, вспомните, что мы обозначаем такими кружочками? (Звуки). Одинаково звучат песенки в разных домиках? (По-разному). Давайте вместе с вами споем звуки из красного домика: «А-а-а, и-и-и, у-у-у, о-о-о». Вспомните, какие это звуки? (Гласные). Почему они так называются? (Мы их можем пропеть голосом, можем их тянуть). А теперь скажем звуки из синего домика, повторяйте за мной: «К, п, т, м, н». Получается у нас их пропеть? (Нет). Почему? (Мешает преграда – губы или язык мешают воздуху свободно пройти). Повторим еще раз: «К, п, т, м, н». Как называются эти звуки? (Согласные).

3. Динамическая пауза «Прогулка в лес».

Ходьба с высоким подниманием колен. Перешагиваем через высокую траву, перепрыгиваем через лужу (прыгаем на двух ногах).

-Посмотрите, какая красота!

Выразим восхищение: о-о-о!

Налетел ветерок: ф-ф-ф!

4. Выставляется картина или макет «Лесная полянка».

Ребята, кто мне ответит, что можно увидеть в лесу? (Деревья, кусты, цветы, траву, грибы, ягоды). Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безымянных нету!

И все, что видит только глаз –

Над нами и под нами

И все, что в памяти у нас,

Означено словами.

Ребята, а кого мы можем увидеть в лесу? (Лису, белку, ежа, сову, волка, лягушку, зайца) – выставляются картинки этих животных или фигурки на макете. Вы сказали много... слов. Лиса – это слово, белка – это слово, лягушка – тоже слово. Машенька спрашивает, почему звучат слова?

Потому что в них есть звуки. Слова состоят из звуков. Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слово медленно. Тихо, а вы – громко и быстро: «Мммааакк». (Мак). Выставляется картинка «Мак», а под ней – 3 кружочка. Звуки можно «разбросать». «Бросим» влево звук м, перед собой –

звук а, вправо – звук к. Опять соберем их – м, а, к. Получилось слово... (мак).

Все слова состоят из звуков.

5. Усвоение понятий «живой-неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»

Выставляется кукла.

Дети, чем отличается кукла Маша от наших девочек? (Она – неживая. Она – кукла). Миша, кто ты? (Мальчик). Нина, кто ты? (Девочка). Все вы ... (дети). Мы все живые люди.

Выставляются картинки животных. Это – живые существа. Их всех мы обозначим словами. Если мы не знаем названия животного, тогда спрашиваем: «Кто это?» (Кто это? – Лиса). Скажите слова, которые обозначают животных.

Дети называют.

А это – неживые предметы (выставляются паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведерко). (Что это? – Паровоз). Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?» Произнесите слова, которые обозначают неживые предметы.

6. Итог. Оценка деятельности детей.

Вспомните, какие звуки мы с вами сегодня произносили?

Спойте любые гласные звуки. А теперь произнесите согласные звуки.

Чем мы произносим все эти звуки?

А теперь скажите мне какие-нибудь слова. Молодцы!

Занятие 3.

Тема: Звук и буква У.

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов;

Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»;
выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста;

закрепление понятий «звук», «слово»;

продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка;

Ход занятия.

1. Педагог предлагает сесть на свои места детям, назвавшим любой звук.

2. *Ребята, эту куклу зовут Уля. Как зовут нашу куклу? (Уля). Какой первый звук вы услышали в слове Уля? (звук У). Где мы можем услышать звук У? Кто воет: У-у-у! (Волк) Молодцы. А как воет маленький волчонок? (у-у-у!-тоненьким голоском, тихо).*

А как же получается звук у, как мы его с вами произносим? Посмотрите в зеркало – губы вытянулись и сделали маленький кружок; положите руку на горлышко и произнесите звук у – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает. Звук у – гласный звук, потому что его можно пропеть.

Спойте этот звук еще раз. Гласные звуки обозначаем красным цветом. Где живут гласные звуки и буквы? Правильно, вот в этом красном домике.

Педагог показывает детям красный домик и красный кружок.

Нажмите пальчиком на кружочек, оживите его.

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком У.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у...

Если дети ошибаются, объясняем еще раз и еще раз играем.

4. Загадки.

Уля принесла вам красивую коробочку. В ней – картинки и предметы. Отгадайте загадки и вы узнаете. Что в коробочке.

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

Ниточка в реке. (Удочка). Выставляется картинка.

Чем мы ловим рыбу? (Удочкой). Где вы слышали звук У – в начале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Дети нажимают пальчиком на полоску. Слева на ней нанесена метка, обозначающая начало слова.

Слушайте другую загадку: «Сама ползет, на себе дом везет». Это... (улитка). Выставляется картинка. У кого глаза на ногах, а дом на спине? (у улитки). Покажите пальчиками. Как она высовывает рога, прячется в раковину. Какой первый звук в слове «улитка»? (Звук У).

Слушайте еще одну загадку: «Ходит вперевалочку, плавает, ныряет, на пруду и в речке пищу добывает». Кто это? (Утка). Выставляется картинка. Покажите на полоске, где находится звук У? (В начале слова). Утка здесь не одна, с кем она? (С утятами). У нее много... (утят). Сосчитайте, сколько их. (Три утенка, пять утят).

Ребята, что вы сейчас мне подсказывали? (Слова). Вы подсказали много слов, и все они звучат по-разному. Какие слова вы сказали? (Утюг, утенок, ухо, улитка, утка).

5. Динамическая пауза .

Он плывет по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг

Электрический... (утюг). Имитация работы с утюгом. Чем вы гладите? (Утюгом).

Д/п «Паровоз».

6. Игра «Будь внимательным».

Педагог предлагает детям выбрать слова со звуком У из стихотворения:

Устала утка на пруду учить своих утят,

Утята плавать на виду у мамы не хотят.

В каких словах вы услышали звук У?

7. Буква У. Выставляется домик для гласных звуков и буква У.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква У. Букву мы можем увидеть и написать, а звук – услышать и сказать. Буква У будет жить в красном домике, потому что звук у – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

У – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

Пишем букву У большую и маленькую.

8. Итог.

Подарим хозяйке красного домика слова со звуком У. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву У и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука У. Вы дополните его звуком У и скажите все слово. _ казка, _ дав, _ лыбка, _ ченик, _ голок, _ кол.

Занятие 6.

Тема: Звук и буква О.

Цель: выделение заданного гласного звука

в начале и в середине слов, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;
анализ звукового ряда из трех звуков;
понятие «предложение».

Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога.

Ход занятия.

1. *Дети, представьте, что мы с вами оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о!*

Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Игра: «Повторяй-ка».

Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова).

Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы услышали? (звук О).

Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком О, познакомимся с буквой О.

Что происходит с губами, когда вы произносите звук О? (Губы вытягиваются в трубочку, округляются.) Спойте звук о. Какой это звук? (Гласный звук). В каком замке поселится звук О? (В красном). Какие гласные звуки вы знаете?

Дети произносят гласные звуки с одновременным движением пальцев: а – указательный и средний пальцы правой руки соединяются с указательным пальцем левой; у – поднимаются указательный и средний пальцы; о – делается колечко.

3. Игра «Слушай внимательно».

Это – бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в словах? (Звук О). А вот их дом. Есть ли звук О в слове дом? Где слышится звук о в слове дом? (В середине слова). На вашей полоске звук о займет среднее окошко. Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их дом? (У озера). Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? (Осень). Повторите слова со звуком о. (Озеро, отдых, осень). Где вы произносили звук О в этих словах? (В начале слова). На вашей полоске звук о займет первое окошко.

Садимся в поезд, едем к дедушке... (Осипу) и бабушке... (Оле). Вот и приехали. Кто сидит на крыльчке дома? (Кот). Где мы слышим звук О? Мы слышим звук о в середине слова. Какое окошко займет звук о на вашей полоске? (Среднее окошко). На лужайке ходят... (козы, овцы, кони, коровы). Повторите слова, в которых звук о слышится в середине. В каких словах звук о на первом месте?

4. Игра «Огород».

Бабушка Оля послала нас в огород. Она просит принести овощи, в названии которых есть звук о. Назовите их. (Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры).

5. Физкультминутка «Овощи».

Покажите бабушке Оле и дедушке Осипу, как мы умеем изображать овощи.

Изобразите ворчливый горох.

- Ох, ох, ох! – разворчался горох.-

Ох и трудно жить в стручке,

Если дверца на крючке.

Дедушка Осип спрашивает, можете ли вы показать, как убирают овощи? (Дети имитируют уборку разных овощей).

6. Игра «Рыбалка».

А сейчас дедушка Осип приглашает вас на рыбалку. Где водится рыба? (В озере). Куда мы пришли? (К озеру). Я вижу большого окуня. Кого мы увидели? (окуня). Забрасывайте удочки. Тащим, тащим – вытащили. Это... (сом). Где услышали звук о? (В середине слова).

Ребята, подумайте, что я вам сейчас скажу – слово или предложение? Мы поймали окуня. (Это предложение). Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении? Считаем с загибанием пальчиков. (Три слова). Игра «Живые слова».

Ребята, из чего состоит предложение? (Из слов). Правильно. И в предложении слова дружат. «Живые слова» берутся за руки.

7. Буква О. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква О. В каком домике будет жить Буква О? Почему?

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

Пишем букву О большую и о маленькую. (конструктор буквы (провода))

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: АОУ, ИУА, ОУИ. Чтение.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с.
2. Карточка дидактических игр. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniogramote/2018/10/04/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-doshkolnikov-po>
2. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Кыласова, Л. Е. Развитие речи «Конспекты занятий для подготовительной группы» / Л. Е. Кыласова. – Изд. Волгоград: Учитель. – 135 с.

4. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет / Л. Е. Кыласова.
5. Реент Н.А., «Система комплексных занятий в подготовительной группе» / Н.А. Реент. – Изд. Волгоград: Учитель. – 311 с.
6. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с. 23
7. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
8. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
9. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
10. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
2. Герасимова, А.С.. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М. : Арис –Пресс, 2004. – 160 с.
3. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь «От А до Я». – Изд 4 – е, перера. / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2017. – 64 с.
4. Колесникова Е.В., Тесты для детей 6 лет. – Изд 4 – е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2018. – 32 с.
5. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.
7. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.
8. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М. : 2002. – 147 с