



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

**Актуальность реализации программы.** По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации.

Экономические условия у нынешнего поколения совсем иные. Наши детей повсюду окружает реклама, а в лексиконе все больше слов финансовой среды. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни! Дети ходят с родителями в магазины, сталкиваются с деньгами, участвуют в покупках и других финансовых отношениях, овладевая экономической информацией на житейском уровне. До 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через нравственные представления: о добре и зле, о хорошем и плохом, о красивом и не красивом. Отличительная особенность программы – применение различных игр, игровых и творческих заданий, с помощью которых учащиеся смогут познавать экономическую действительность и на практике применить свой накопленный экономический опыт.

Программа способствует формированию экономического сознания дошкольника, в ходе основного вида деятельности пробуждая экономическое мышление, умение размышлять, анализировать игровую ситуацию и собственные действия в ней. Программа способствует обогащению детского словаря, помогает приобретать такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания.

**Педагогическая целесообразность реализации программы** заключается в формировании у дошкольников не только представлений о мире и функциях финансов, истории их возникновения; взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека, но и умения на практике, в игровой форме или в процессе выполнения творческих заданий, применить полученные знания. Учащиеся научатся понимать реальные потребности и оценивать свои возможности в мире финансов, поймут принципы формирования семейного бюджета, формирования накоплений и безопасного финансового поведения.

Уровень сложности программы – **стартовый**

Программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей воспитанников, с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения, в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41).

**Направленность:** Социально-гуманитарная

**Новизна** программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

**Цель программы** -раскрыть ребёнку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

**Развивающие задачи:**

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**Объём и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на два учебных года. В каждый учебный год - 18 занятий в течение 9 месяцев. В старшей группе - 25 минут периодичность – 2 мероприятия в месяц (2-ая половина дня);

В подготовительной к школе группе - 30 минут периодичность – 2 мероприятия в месяц (2-ая половина дня);

**Условия набора в группы:** программа овладения первоначальными навыками обучения финансовой грамотности предназначена для воспитанников 5-7 лет. Занятия посещает группа в количестве 10-12 человек. В целом, состав группы остается постоянным. Дистанционное обучение воспитанников не предусмотрено.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Форма организации обучения** - очная.

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду);
- использование новых технологий;

**Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:**

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность детей оценивается только положительно, что способствует высокой активности детей, эмоциональной отдаче, хорошему настроению.

При этом основным принципом является сочетание на занятии двух видов деятельности: игровой и учебной. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребёнка, позитивную социализацию, индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

**Принципы реализации программы:**

- принцип психологической комфортности;
- введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
- формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

**Рабочая программа «Финансовая грамотность» строится по следующим разделам:**

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

**Типы образовательной деятельности:**

- комбинированный,
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепление, повторение.

**Структура образовательной деятельности:**

Примерная структура занятия: структурные компоненты занятия достаточно гибкие, взаимозаменяемые:

I. Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Упражнение – разминка.
3. Игры и упражнения на повторение ранее изученного материала.

II. Основная часть.

1. Игры и упражнения (развитие внимания, памяти и т.д.);
2. Ознакомление с новым материалом в занимательной форме (сюрпризный момент, презентации, игровые задачи, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, и т.п.);

3.Самостоятельная деятельность детей (раздаточный материал, индивидуальные задания и. т. п);

4.Игры на закрепление материала;

III. Заключительная часть.

1.Рефлексия

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования и наглядными пособиями.

Тип оборудования	количество	примечание
<b>Технические средства</b>	1 шт.	
ноутбук	1 шт.	
колонка	1 шт.	
мультимедийный проектор	1 шт.	
МФУ	1 шт.	
<b>Оборудование:</b>		
учебные столы для детей	9 шт.	
стулья	18 шт	
шкафы	5 шт.	
доска пластиковая	1 шт.	
мольберт магнитный	1 шт.	
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
Программы;		
планы занятий;		
картотека дидактических игр;		
Настольно- печатные игры по экономике		
Коллекция монет и купюр разных стран		
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр		
Набор картинок «Профессии»		
Игрушки: кассовый аппарат, банкомат,пластиковые карты, деньги (эмитация)		
Таблицы с кроссвордами		
тематические презентации;		

### Планируемые результаты

освоения программы (целевые ориентиры)

**1 год обучения (5-6 лет)** к концу года дети должны знать и уметь:

**Предметные (образовательные):**

-знать основные финансово-экономические понятия и категории;

- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогащать словарный запас, связанный с областью **экономики и финансов**, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- соревноваться, радоваться успехам товарищей,
- воспитывать к себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

**Метапредметные:**

- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд- деньги»;

**Личностные:**

- Уметь соотносить свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

**Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

**2 год обучения (6-7 лет)** к концу года дети должны знать и уметь:

**Предметные (образовательные):**

- знание элементарных финансовых понятий, истории появления денежных единиц и их назначении;
- приобретение навыков обращения с деньгами, сформированность правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

№	Тема	Количество во занятиях	время	
			теоретическое	практическое
1.	«Азбука финансов» (вводное занятие)	1	10 минут	15 минут
2.	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	1	10 минут	15 минут
3.	«Чем пахнут ремесла»	1	10 минут	15 минут
4.	Деловая игра «Директор супермаркета»	1	10 минут	15 минут
5.	«Как правильно делать покупки»	1	10 минут	15 минут
6.	«История возникновения денег»	1	10 минут	15 минут
7.	«Какая бывает валюта»	1	10 минут	15 минут
8.	«Финансовая кола»	1	10 минут	15 минут

9.	«Поиск сокровищ Финансиста»	1	10 минут	15 минут
10.	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	10 минут	15 минут
11.	«Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	1	10 минут	15 минут
12.	«Сколько нужно человеку»	1	10 минут	15 минут
13.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Детский мир»	1	10 минут	15 минут
14.	Игровая ситуация «Ты мне, я –тебе!»	1	10 минут	15 минут
15.	Беседа «Долг платежом красен»	1	10 минут	15 минут
16.	В гостях у сказки «Цветик – семицветик»	1	10 минут	15 минут
17.	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	1	10 минут	15 минут
18.	«Приключения Умника Торопыжки»	1	10 минут	15 минут
19.	Мониторинг	1	10 минут	15 минут
	Всего	19		

– умение соотносить понятия надо, хочу, могу.

**Метапредметные:**

- проявление элементарного экономического мышления; познавательной и речевой активности;
- проявление познавательного интереса к финансам как неотъемлемой стороне жизни учащихся;
- умение общаться и работать в команде.

**Личностные:**

В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы личностные качества и навыки для взаимодействия с другими людьми.

Коммуникативные навыки	Навыки самоорганизации	Развитие мышления	Управленческие навыки
Умение выражать свою позицию, убеждение	Планирование	Логическое	Распределение задач
Умение быть лидером	Инициативность	Критическое	Ответственность
Умение общаться, договариваться	Работоспособность	Творческое	Принятие решения
Умение работать в	Нацеленность на	Проектное	Систематизация

группе	результат		результатов
Мотивация	Распределение и управление временем	Структурное	Решение проблем

-умение обращаться с деньгами, составлять список расходов и доходов, ставить цели достигать их.

### **Контроль и учет освоения программы**

Водный контроль: мониторинг

Текущий контроль: наблюдение

Итоговый контроль: открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов: осуществляется (по результатам деятельности) – 2 раза в год;

Используются такие формы обследования: диагностика, брицопрос, беседа.

### **Учебно - тематический план**

(первый год обучения)

№	Тема	количество	время	
			теоретическое	практическое
1.	«Азбука финансов» (вводное занятие)	1	10 минут	15 минут
2.	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	1	10 минут	15 минут
3.	«Беседа о труде»	1	10 минут	15 минут
4.	Деловая игра «Директор супермаркета»	1	10 минут	15 минут
5.	«Поход в магазин»	1	10 минут	15 минут
6.	«История возникновения денег»	1	10 минут	15 минут
7.	«Какая бывает валюта?»	1	10 минут	15 минут
8.	«Финансовая школа»	1	10 минут	15 минут
9.	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	1	10 минут	15 минут
10.	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	10 минут	15 минут
11.	«Производители и	1	10 минут	15 минут

	ресурсы»			
12.	Сколько нужно человеку»	1	10 минут	15 минут
13.	Сюжетно-ролевая игра»Магазин «Детский мир»	1	10 минут	15 минут
14.	Игровая ситуация «Ты мне, я тебе!»	1	10 минут	15 минут
15.	Беседа «Долг платежом красен»	1	10 минут	15 минут
16.	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»	1	10 минут	15 минут
17.	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	1	10 минут	15 минут
18.	«Приключения Умника и Торопыжки»	1	10 минут	15 минут
19.	мониторинг	1	10 минут	15 минут
20.	Всего	19		

**Содержание программы**  
первый год обучения (5-6 лет)

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>примечание</b>
<b>«Азбука финансов» (вводное занятие)</b>	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Занятие №1
<b>«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»</b>	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	Занятие №2

<p><b>«Чем пахнут ремесла?»</b></p>	<p>Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>	<p>Занятие №3</p>
<p><b>Деловая игра «Директор супермаркета»</b></p>	<p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>Занятие №4</p>
<p><b>«Как правильно делать покупки»</b></p>	<p>Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p>	<p>Занятие №5</p>
<p><b>«История возникновения денег»</b></p>	<p>Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.</p>	<p>Занятие №6</p>
<p><b>«Какая бывает валюта?»</b></p>	<p>Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление</p>	<p>Занятие №7</p>

<p><b>«Финансовая школа»</b></p>	<p>Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;</p> <p>Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышперечисленной терминологии;</p> <p>Сформировать навыки командной игры.</p>	<p>Занятие №8</p>
<p><b>«Поиск сокровищ пирата Финансиста»</b></p>	<p>Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;</p> <p>Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;</p> <p>Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>	<p>Занятие №9</p>
<p><b>«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»</b></p>	<p>Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.</p>	<p>Занятие № 10</p>
<p><b>«Производите ли и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»</b></p>	<p>Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования;</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Занятие № 11</p>
<p><b>«Сколько нужно человеку»</b></p>	<p>Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны,</p> <p>Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим,</p> <p>Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.</p>	<p>Занятие № 12</p>

<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Детский мир»</b></p>	<p>Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.</p>	<p>Занятие № 13</p>
<p><b>Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»</b></p>	<p>Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p>	<p>Занятие № 14</p>
<p><b>Беседа «Долг платежом красен»</b></p>	<p>Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.</p>	<p>Занятие № 15</p>
<p><b>В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»</b></p>	<p>Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.</p>	<p>Занятие № 16</p>
<p><b>Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»</b></p>	<p>Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.</p>	<p>Занятие № 17</p>

<p><b>«Приключения Умника и Торопыжки»</b></p>	<p>Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>	<p>Занятие № 18</p>
--	--	---------------------

**Учебный план**  
(первый год обучения)

Количество занятий в год на период с сентября по 31 мая

Количество занятий	Количество занятий в месяц
18	2

**Календарный план**

месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Количество занятий	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**Учебно- тематический план**

(второй год обучения)

№	Тема	Количес тво занятий	время	
			теоретическое	практическое
1.	«Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	1	15 минут	15 минут
2.	«Деньги. Купюра. Монета»	1	15 минут	15 минут
3.	«Денежные истории».	1	15 минут	15 минут
4.	«Достоинство монет и купюр»	1	15 минут	15 минут

5.	«Магазин. Виды магазинов»	1	15 минут	15 минут
6.	Прослушивание сказки о приключениях монеток.	1	15 минут	15 минут
7.	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	1	15 минут	15 минут
8.	«Финансовая безопасность»	1	15 минут	15 минут
9.	Познавательное занятие «Что, где, почему?»	1	15 минут	15 минут
10.	«Учимся экономить»	1	15 минут	15 минут
11.	«Как сберечь ресурсы планеты?»	1	15 минут	15 минут
12.	Сюжетно- ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	1	15 минут	15 минут
13.	Мини - банк	1	15 минут	15 минут
14.	Как правильно беречь наши деньги	1	15 минут	15 минут
15.	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	1	15 минут	15 минут
16.	Как делать покупки с умом.	1	15 минут	15 минут
17.	«Знакомство с профессией дизайнера»	1	15 минут	15 минут
18.	Реклама вокруг нас	1	15 минут	15 минут
19.	Мониторинг	1	15 минут	15 минут
	Всего	19		

### Содержание программы

второй год обучения (6-7 лет)

При обучении финансовой грамотности детей 6-7 лет решаются следующие задачи:

- Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия).
- Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар.
- Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Раздел	содержание	Литература
--------	------------	------------

<p><b>«Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)</b></p>	<p>Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.          Воспитание уважительного отношения к деньгам.          Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.          Развивать творческие способности.          Формировать умение работать в команде.</p>	<p>Занятие № 1</p>
<p><b>«Деньги. Купюра. Монета»</b></p>	<p>Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;          - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;          Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;          Помочь детям осознать роль денег в жизни людей</p>	<p>Занятие № 2</p>
<p><b>«Денежные истории».</b></p>	<p>Научить понимать назначение денег;          Дать детям представление о денежной единице;          Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег;          Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.</p>	<p>Занятие № 3</p>
<p><b>«Достоинство монет и купюр»</b></p>	<p>Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»;          Дать детям представления о достоинстве монет и купюр;          Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;</p>	<p>Занятие № 4</p>

<p><b>«Магазин. Виды магазинов»</b></p>	<p>Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; -уточнить у детей представления о разных видах магазинов; -учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов</p>	<p>Занятие № 5</p>
<p><b>Прослушивание сказки о приключениях монеток.</b></p>	<p>Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.</p>	<p>Занятие № 6</p>
<p><b>«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»</b></p>	<p>Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).</p>	<p>Занятие № 7</p>
<p><b>«Финансовая безопасность»</b></p>	<p>Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.</p>	<p>Занятие № 8</p>
<p><b>Познавательное занятие «Что, где, почему?»</b></p>	<p>Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.</p>	<p>Занятие № 9</p>

<p><b>«Учимся экономить»</b></p>	<p>Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.</p> <p>Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.</p>	<p>Занятие № 10</p>
<p><b>«Как сберечь ресурсы планеты?»</b></p>	<p>Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;</p> <p>Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;</p> <p>Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;</p> <p>Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;</p> <p>Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.</p>	<p>Занятие № 11</p>
<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.</p> <p>Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p> <p>Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах.</p>	<p>Занятие № 12</p>

	Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.	
<b>Мини - банк</b>	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.	Занятие № 13
<b>Как правильно беречь наши деньги</b>	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Занятие № 14
<b>«Друзья рублика. Деньги других стран?»</b>	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.	Занятие № 15
<b>Как делать покупки с умом.</b>	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Занятие № 16

<b>«Знакомство с профессией дизайнера»</b>	Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.	Занятие № 17
<b>Реклама вокруг нас</b>	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.	Занятие № 18

**Учебный план**  
(второй год обучения)

Количество занятий в год на период с сентября по 31 мая

Количество занятий	Количество занятий в месяц
18	2

**Календарный план**

месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Количество занятий	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**Методические и оценочные материалы**  
**характеристика**

**психолого-возрастные особенности развития детей**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

## Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением

в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Мониторинг результатов усвоения детьми программы**  
первый год обучения

Группа №

Дата обследования

<b>Потребности</b>	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
<b>Труд</b>	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
<b>Товар</b>	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
<b>Деньги</b>	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

**задания**

**1.Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях  
Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

**2.Труд**

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал:** набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий **Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

**Беседа:** «Труд в жизни людей»

**Материал:** иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

### **3.Товар**

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

**Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

**Материал:** народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

**Дидактическая игра и беседа** «Как сделать лучше и быстрее»

**Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

**Дидактические игры** «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал:** карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

### **4.Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса» **Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

**Модель «Семейный бюджет»**

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

**Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Финансовая грамотность» (старшая группа)

**Высокий уровень – 3 балла**

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>													
<b>Всего детей со средним уровнем</b>													
<b>Всего детей с низким уровнем</b>													

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

**Второй год обучения**

Группа №

Дата обследования

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».

	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

#### **Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

#### **задания**

##### **1. Экономика**

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

##### **2. Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

##### **3. Труд, профессии**

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

##### **4. Бартер**

**Цель:** выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

**Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

**Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

##### **5. Выгода и убыток**

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

## 6. Деньги

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

## 7. Реклама

**Цель:** выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование. **8. Бизнес и капитал**

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

### Протокол уровня знаний детей по теме «Финансовая грамотность» (подготовительная группа)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	экономика		Потребности			Труд профес сии		Бартер			Выгода и убыток		Деньги		Реклама		Бизнес и капитал	
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	
1																			
2																			
3																			
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>																			
<b>Всего детей со средним уровнем</b>																			

<b>Всего детей с низким уровнем</b>								
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

### Игры для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности

№ п/п	Игра и ее цель	Ход игры
1.	«Хочу и надо» Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.  ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.
2.	«Кому что нужно» 2 Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.	разложить карточки в соответствии с профессией человека.
3.	«Купи другу подарок» Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.
4.	«Кто что делает?» Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.	Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.  Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.
5.	«Угадай, где продаются» Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать	Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др.

	группы предметов.	Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.
6.	Товарный поезд» Цель: Закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.	Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода. Вариант 2: Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – игрушечная фабрика.
7.	«Магазин игрушек» Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).	Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.
8.	«Что быстрее купят?» Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.	Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.
9.	«Магазин самообслуживания» Цель. Закреплять у детей знание порядкового счета, состав числа. Развивать речь и мышление.	1. Выбрать в магазине нужные овощи и фрукты; подсчитать их стоимость и оплатить в кассу; полученный у кассира чек отдать контролеру. 2. Назвать продукты и рассказать, что из них можно приготовить. ТСО: Атрибуты для игры «Магазин».
10.	«Пройди ворота» Цель. Закреплять умение считать, знание состава числа. Воспитывать внимание, сообразительность.	Детям раздаются карточки с разным числом монет. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, т. е. ребенка, число монет на карточке которого в сумме с монетами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

11.	«Назови профессии» Ц е л ь: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.	ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.
12.	«Какие бывают доходы» Цель: учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам.	дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.
13.	«Что и когда лучше продать?» Цель: закрепить знания детей о спросе на товар, развивать знания о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Воспитывать понимания значимости профессии продавца.	дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сланцы, футболки – в «летний» магазин, а шубу, валенки, варежки - в «зимний».
<b>Экономические игры</b>		
14.	Задачи: расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру	В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах. Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения». В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в

	<p>взаимоотношений между продавцом и покупателем. Ход экономической игры</p>	<p>магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.</p> <p>Отгадайте загадку: Угадай, как-то зовется, Что за деньги продается. Это не чудесный дар, А просто-напросто... (Товар.)</p> <p>Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)</p> <p>А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)</p> <p>Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)</p> <p>Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.</p> <p>Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?</p> <p>Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)</p> <p>Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?</p> <p>Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.</p> <p>Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.</p> <p>□ Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.</p> <p>□ Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество</p>
--	--	--

		<p>гарантировано.</p> <p>Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)</p> <p>Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции.</p> <p>Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.</p> <p>В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)</p> <p>Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.)</p> <p>- А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)</p> <p>В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.</p>
15.	<p>«Конвейер»</p> <p>Задачи: познакомить детей с такой формой организации труда — как конвейер;</p> <p>закрепить знания о товаре, помочь понять зависимость спроса и предложения на товар от сезона, используя рекламу на предлагаемый товар;</p> <p>воспитывать чувства хозяина, экономного и бережливого рационалиста.</p>	<p>Дети входят в зал, где располагается две фирмы. Воспитатель — руководитель коммерческого центра — предлагает детям найти свои фирмы. Приглашаются директора<sup>54</sup> фирм «Солнышко» и «Радуга» и их работники для строительства дома по схемам-чертежам из палочек Кюизенера. Каждая команда строит дома для своего города. Звучит негромкая музыка. Дети, проходя по улице вновь построенного города, идут в свои фирмы. Воспитатель им рассказывает об автомобильном короле, одном из основателей промышленности США, Генри Форде. В его честь назвали автомобиль (дети называют какой). Он на своих заводах широко</p>

	<p>внедрил системы поточно-массового производства, что позволило ему снизить стоимость автомобиля. Частью этой системы является конвейер. Именно на конвейере можно произвести больше продукции за рабочий день. Затем с детьми организуется работа в одной из фирм по конвейеру, а во второй каждый из работников фирмы берет коробку со стройматериалом, несет ее на склад, возвращается на свое «рабочее место», затем второй проделывает тоже. После игры, видя результат, дети сами делают вывод, что работа конвейерным способом и удобнее, и быстрее.</p> <p>После подведения итогов, дети идут на товарную биржу, вспоминая, что такое товар (это то, что продается и покупается). Читают стихи:</p> <p>Вслед за солнышком луна, Ярко светит всем она. Дождик радуга сменяет, Это часто так бывает. В небе еще звезда И красавцы облака, Но скажу я вам одно: Их не купишь ни за что. Обойди хоть целый свет — Их нигде в продаже нет. Вот какие чудеса</p> <p>Всем нам дарят небеса: Доброту, тепло и ласку, Нежность, жизнь и чистый свет. Ничего не продают, даром людям отдают. Вот какие чудеса! Благодарим вас, небеса!</p> <p>В. Вы знаете, что такое товар? Давайте проверим, какая фирма «Радуга» или «Солнышко» знает больше названий товара? Станьте работники обеих фирм лицом друг к другу.</p> <p>Директор фирмы «Солнышко» называет товар, например, книга. Директор фирмы «Радуга» называет товар на букву «а», так как слово книга заканчивается на букву «а». Посмотрим, чья фирма назовет больше различного товара.</p> <p>Подведение итога игры: Вы знаете много различного товара, а могли бы дать рекламу своему товару?</p>
--	--

16.	<p>"Разложи монетки в кошельки"</p> <p>Цель игры: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям выбрать кошельки. Затем предлагает разложить монеты достоинством 1, 2, 5, 10 по кошелькам.</p>
17.	<p>«Не ошибитесь»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.</p>	<p>Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.</p> <p>Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.</p> <p>Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.</p>
18.	<p>«Что важнее?»</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.</p>	<p>В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.</p> <p>Задание 2. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных</p>

		людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.
19.	«Мы - художники» Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».	Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей. Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.). Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.
20.	«Чей труд важнее?» Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.	Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева. Задание 1 Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю). Задание 2 Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.
21.	«Дополни предложение» Цель. В игре развивать речевую активность, быстроту мышления.	Игровое задание. Воспитатель произносит несколько слов, а дети должны дополнить их новыми, чтобы получилось законченное предложение. Например,: Мама купила... книжки (тетради, игрушку, конфеты). Мама купила, в каком магазине продукты.... Игра проводится с детьми индивидуально, группами или по рядам. Побеждает ребенок (ряд, группа), составивший больше предложений.

		ТСО. Фишки.
22.	<p>«Что лежит в черном ящике»</p> <p>Цель: Сформировать через сюжетно-дидактическую игру экономическое мышление; развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел замыслами сверстников; активизировать использование в речи детей 5-8 экономических терминов: «товар», «бизнес», «банкир», «банк», «акция», «рекламодатель»; воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Воспитатель берет роль ведущего на себя. Предлагает детям выбрать команду из 6 человек, которые будут играть за игровым столом. На игровом поле расположены сектора. Предлагаются правила игры: крутишь барабан стрелка указывает на вопрос. Ведущий задает команде вопрос, команда обсуждает его. Если ответ неправильный, или его нет, вопрос переходит к зрителям. За каждый правильный ответ команда, или зритель получает фишку. (Вопросы для игр подбираются из книг).</p> <p>Вопрос: Во многих русских народных сказках герой получает награду за свои подвиги (полцарства, дворец, kota). Что это на языке экономики? (Доход).</p> <p>— Угадай, как оно зовется</p> <p>Что за деньги продается</p> <p>Это не чудесный дар</p> <p>А просто-напросто... (товар).</p> <p>— Я есть особый институт,</p> <p>Где деньгам строгий счет ведут, Кредиты фирмам предоставляют Финансами там управляют.</p> <p>Вклады ваши разместят</p> <p>Их очень строго сохраняют. «Банк»</p> <p>Сектор «Загадка». Нужно отгадать сказку. Читается отрывок: «Возвращалась старикова дочь с большой прибылью, отправилась за богатством и мачехина дочь, но вернулась с одними убытками». («Морозко»).</p> <p>Сектор «Черный ящик»: то, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать с прибылью. Если у вас их будет много вы сможете стать владельцем магазина, фабрики, предприятия. Что это? (Акция).</p> <p>Кроме того, на поле есть еще сектора «Музыкальная пауза», «Подвижная игра».</p> <p>В конце игры победители награждаются заранее приготовленными «акциями», которые можно вложить в дело по своему усмотрению.</p> <p>В группе стоят три стола. На первом — конфеты, на втором – игрушка, на третьем – более ценный приз. Ребенок может вложить в свою «акцию» в «предприятие» первого стола,</p>

		получив за неё сразу же конфеты. Если он хочет приобрести игрушку, то должен вложить «акцию» в «предприятие» второго стола, но владельцем он сможет стать только через месяц. Более ценный приз ребенок может получить только через год. Дети самостоятельно выбирают варианты
<b>Игра - реклама</b>		
23.	<p>Чайник красный, весь в горошки, Посмотри, какой хороший (демонстрирует). Очень яркий от узоров. Этот чайник из фарфора. Представители другой фирмы рекламируют лыжи: Две курортные подружки, не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут, обе песенки поют, Обе ленты по снегу оставляют на бегу! В. Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи. Итог: вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер букв в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон. После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом — мороженое, зимой — чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года</p>	

## Конспекты занятий (образец)

### Занятие 1

#### по финансовой грамотности для дошкольников

#### "Откуда пришли деньги?"

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; е
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по тематике ООД, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе: «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

**Воспитатель:** У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

*Звучит музыка появляется ковёр-самолёт.*

**Воспитатель:** Ребята, что это за замечательный предмет?

**Дети:** Ковёр-самолет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

**Дети:** Для путешествия.

**Воспитатель:** Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

**Воспитатель:** Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации...когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот.

И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег. В копилку я их положила- Подарок мамочке купила. (Деньги)

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело»

### Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)  
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом,  
(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  
Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)  
Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на доньшке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

*А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.*

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

**Дети:** Зарплата, пенсия, стипендия.

**Воспитатель:** Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

**Дети:** В банке, банкомате.

**Воспитатель:** Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги в семье?

**Дети:** Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

## **Занятие 2**

### **по финансовой грамотности для дошкольников**

#### **«Мини-банк»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

#### **Суть практики:**

Предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

**Дети:** Нет, остатки можно положить в копилку.

**Воспитатель:** Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

**Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну - ка все встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять

Ручками махать  
Целый час мы занимались  
И немножко баловались  
А теперь детвора  
Отдыхать и вам пора!

**Занятие 3**  
**по финансовой грамотности для дошкольников**  
**«Дом, в котором «живут» деньги»**

**Цель:** дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

**Материал и оборудование:** комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

**Ход занятия:**

1. Воспитатель читает комикс «Жила-была денежка». Дети вновь встречаются со своими знакомыми героями, рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке – банкир.

2. Детям предлагается решить две проблемные ситуации – «Как накопить деньги?» и «Вырастут ли денежки на дереве?»

Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что на покупку дома денег у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению.

*Вопрос к детям:*

Что можно предложить поросятам, чтобы они осуществили свою мечту – купили дом?

Буратино на Поле чудес в Стране дураков закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут «расти»?
- Куда Буратино надо было положить деньги?

**Занятие 4**  
**по финансовой грамотности для дошкольников**  
**«Что, где, почему?»**

**Цель:** расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.

**Материал и оборудование:** товар в различных упаковках, ценники на товар, картинки денег

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, вы много раз ходили за покупками и знаете, что самое главное в магазине. Это не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют. Что это? (Товар.) Отгадайте загадку:

Хозяйка с корзиной пришла с  
магазина,

Хозяйка в корзине домой  
принесла:

Батон и сметану,

Всем по банану,

Крупы и свеклу,

Горох и муку.

**Воспитатель.** Как назвать одним словом все то, что хозяйка принесла из магазина? (Товар.) Назовите продовольственные товары. (Ответы детей.) Назовите промышленные товары. (Ответы детей)

**Дидактическая игра на классификацию.**

Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену. Что такое цена? (Ответы детей.) Правильно, это то, сколько стоит товар. Всегда ли цена на товар одинакова? (Нет.) Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле?

Вот, например, продаются яблоки. Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом — побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже по качеству. Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом? (Нет.) Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле?

Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.

А теперь подумайте, какие фрукты дешевле в Беларуси — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.) Верно, дешевле будут яблоки, т. к. они растут и у нас в Беларуси. Для того, чтобы их привезти в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на поставку ананасов из Африки. Ведь Африка далеко, за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолете, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходимо горючее. А это все — денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.

А какие фрукты будут дешевле в Африке — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.)

**Воспитатель.** Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки — нет. Яблоки нужно привезти в Африку издалека, например, из Польши. Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы.

Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.

На что потребуется больше ткани — на платье или на майку? А на что придется потратить больше времени и сил портнихе — на пошив платья или пошив майки? От этого тоже зависит цена. Чем больше труда вложено работником для создания товара, например, платья, тем дороже он будет стоить.

Ведь портнихе нужно заплатить за работу.

А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с новыми понятиями. Вы изучаете экономику и поэтому должны знать, что такое спрос и предложение.

Вот, например, наступило лето. Всем жарко и очень хочется пить. А рядом в магазине большой выбор различных напитков: газированная вода, соки, квас.

Как вы думаете, будут ли люди покупать воду в это время года? (Да.) Конечно, ведь все хотят утолить жажду. Значит, летом будет большой спрос на воду.

Спрос — количество товара, которое люди хотят купить по определенной цене.

А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на воду? (Нет.) Почему? (Ответы детей.).

#### **Занятие 4** **по финансовой грамотности для дошкольников** **«Чем пахнут ремесла?»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека,

формировать обобщенные представления о труде взрослых,

воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги,

обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл.

**Материал и оборудование:** видеокамера, атрибуты для игры «Чудесный мешочек», мяч, проектор, экран.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня мы будем снимать телепередачу, и на съемку я пригласила нашего друга Совенка.

*На экране появляется Совенок.*

**Совенок.:** Здравствуйте, ребята! Я так рад нашей встрече! Спасибо, что пригласили меня к себе, с

вами всегда так интересно!

**Воспитатель:** Сегодня тема нашей телепередачи – Все профессии нужны, все профессии важны. Участники телепередачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились! Начали!

Доброе утро, уважаемые телезрители!

Сегодня мы поговорим о разных профессиях.

*Вопросы детям:*

Что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает свою жизнь)  
Какие профессии вы знаете? (воспитатель, продавец, врач, строитель и т. д.)  
Каждое утро члены вашей семьи уходят на работу. Где работают ваши родители? (ответы детей)

**Воспитатель.:** Уважаемые телезрители, в этом чудесном мешочке спрятаны предметы, нужные для разных профессий. Ребята сейчас познакомят вас с ними.

## **Занятие 5**

### **«Знакомство с профессией дизайнера»**

**Цель:** Знакомство детей с профессией дизайнера через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:** формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.

**Материал и оборудование:** коллекция выкройки одежды из бумаги, для выполнения творческого задания: цветная бумага, ножницы, клей, трафареты – выкройки платья.

**Словарная работа:** модельер, дизайнер, форма.

Предварительная работа в рамках проекта «Знакомство с миром профессий», беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?», чтение стихотворений, разучивание пословиц и поговорок.

#### **Ход занятия.**

*Дети с воспитателем входят в группу.* Встанем мы в кружочек дружно

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»,

Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг! Здравствуй, весь наш дружный круг!

**Воспитатель:** Ребята, вчера в детский сад пришло письмо, давайте его прочитаем.

Здравствуйте, дорогие ребята, пишут вам жители Страны мастеров. В нашей стране живут

люди разных профессий, но случилась беда, к нам проник вирус и все вдруг забыли, чем они занимаются и какие предметы им нужны для работы. Чтобы справиться с вирусом, нужно выполнить несколько заданий и тогда вы сможете побывать в Стране мастеров и узнать много интересного.

*( в конверте «фото» которое разрезано на несколько частей, по мере выполнения заданий «вирус» исчезает)*

**Воспитатель:** Ну что же ребята, как мы с вами поступим?

*Предположения детей.*

**Воспитатель:** Ребята, а что такое профессия? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Правильно, профессия – это труд и бывает, что человек посвящает ей всю жизнь. Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая важная. *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть в игру, «Что было бы, если бы?» Отвечает каждая команда по очереди. Представьте себе, что было бы если бы -не было бы врачей?

-не было бы учителей?

- не было бы строителей?

- не было бы парикмахеров?

- не было бы дворников?

Значит, какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** Все профессии важные и нужные.

**Воспитатель:** Ребята, здесь на столе какая – то коробка, давайте посмотрим на предметы, которые в ней находятся и подумаем людям какой профессии они принадлежат (в коробке находятся: простой карандаш, сантиметровая лента, ножницы, фломастеры, картинки модной одежды, эскизы, блокнот, различные украшения, кусочки ткани)

*Дети высказывают свои предположения, при затруднении воспитатель задает наводящие вопросы.*

**Воспитатель:** Ребята, как называется человек, который придумывает красивую и модную одежду? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Человека этой профессии называют модельер или дизайнер одежды, ведь прежде, чем одежду сошьет швея, или портной ее надо придумать. Воспитатель еще раз обращает внимание детей на предметы в коробке.

**Воспитатель:** Модельеру нужен карандаш и блокнот, чтобы нарисовать рисунок будущей одежды. Ребята, а что такое эскиз? *(рисунок)*. Ему нужны фломастеры, чтобы эскиз сделать цветным, а еще ему нужна сантиметровая лента, чтобы измерить человека, который хочет сшить новый наряд, ножницы, чтобы вырезать детали одежды, ткань из которой будет сшита одежда и различные украшения, чтобы одежда стала модной и красивой.

Ребята, скажите, а если модельер придумал одежду для детей, то как она будет называться?

- одежда для женщин?

- одежда для мужчин?

- одежда для военных? Как еще можно назвать военную одежду? *(военная форма)* -одежда для праздника?

Молодцы, ребята, а вы хотите стать модельерами и создать красивую праздничную одежду для наших кукол?

Давайте скажем волшебные слова: Раз, два, повернись,

В модельера превратись!

Вот мы с вами и попали в город Мастеров, я предлагаю вам пройти в мастерскую, где вы сможете придумать красивые наряды.

### ***Физкультминутка «Профессии».***

Мы в профессии играем,

Себе работу выбираем,

Дима – славный капитан

*ладонь у лба, повороты головы влево – вправо*

Летчик есть у нас Иван

*руки в стороны, наклоны влево – вправо*

Дина – балерина *ходят на цыпочках*

Продавщица Нина *поворачиваются влево- вправо с отведением руки в сторону*

Лена - повар *имитируют движения: резка ножом, помешивание половником*

Костя – врач *поворачиваются спиной к другому, постукивают друг друга кулачками по спинкам* А Максим у нас циркач *делают любую фигуру.*

### ***Продуктивная деятельность.***

Дети проходят за столы и украшают одежду для бумажных кукол.

Воспитатель: А теперь в нашей группе состоится настоящий показ мод.

Дети выходят под музыку и демонстрирую свои модели, затем помещают их на магнитную доску.

### ***Рефлексия.***

Воспитатель: Я думаю, вирус исчезнет навсегда, если вы ответите на вопрос, с какой профессией мы сегодня познакомились? Чем занимается модельер?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы молодцы, справились со всеми заданиями.

### **Список литературы для педагогов**

1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128 **Интернет-ресурсы:**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы.рф](http://Ваши_финансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» Электронные ресурсы для педагогов:

### **Список литературы для воспитанников и родителей:**

1. Маркин. Р. В. Финансовая грамотность– Москва: Издательство АСТ, 2023. – 127 с

2. Попова Т. Что такое деньги. Детская энциклопедия [для мл. шк. возраста]/;2 изд. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 80 с.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
2. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
4. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
5. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
7. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
8. <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.